



Brigada anti-rumors



Hi col·laboren:



Reino de los Países Bajos

Origen del projecte

El per què del projecte

Des de fa 3 anys l'SCAI, amb el seu programa SCAI cap enfora, realitza als instituts una activitat de sensibilització que sota el títol “ Estereotips: veiem la immigració com és realment?” intenta treballar amb els alumnes l'eradicació dels estereotips negatius que envolten, en alguns casos els processos migratoris i la convivència amb els nouvinguts.

En un primer moment, d'acostament a l'aula, els alumnes han d'emplenar un qüestionari on han d'opinar sobre els diferents estereotips que recorren la nostra societat

D'aquesta experiència, i de les respostes i moltes opinions dels participants a les sessions es desprèn que:

- Els joves tenen un gran desconeixement de la realitat global de la immigració, però també del nostre passat més immediat (l'Espanya emigrada). Aquesta situació fa que siguin un focus de propagació de rumors i estereotips, ja que en realitat no tenen informació suficient i en canvi els estereotips estan força arrelats.
- La nostra societat és en si acollidora, tot i els nombrosos estereotips no sembla que hi hagi posicions extremes vers el nouvinguts. Però, si és cert que aquests nouvinguts estan molt marcats per la idea preconcebuda que es té de la immigració i això, en molts casos, dificultat la seva integració.
- Els estereotips es detecten a tots els àmbits de la societat.
- Els joves fan servir un mecanisme de comunicació molt concrets i no pertanyer al col·lectiu de joves dificulta encara més fer arribar un missatge.
- Una activitat puntual a l'escola, no sembla ser del tot efectiva i es queda en un acostament que en alguns casos és escàs.

Aquests punts, ens fan reflexionar en la necessitat de crear una forma diferent d'encarar la sensibilització als joves. Pensem que és essencial, fer reflexionar els nois/es sobre el fenomen migratori per a conformar una societat on existeixi una bona convivència, ja que ells seran els generadors de la societat del futur més immediat.

D'aquesta reflexió ha sorgit aquesta iniciativa emmarcada dintre de l'aprenentatge i servei. Considerem que un projecte de més durada en el qual s'impliquin més els alumnes sent els veritables protagonistes de les activitats, els permetrà desenvolupar millor les competències bàsiques (especialment les comunicatives i socials, però també les personals i metodològiques) i realitzar un aprenentatge més significatiu.



Pensem que aquest tipus d'actuació recull tots els elements necessaris per aconseguir una veritable reflexió.

Objectius, destinataris i definició del projecte

Els nois i noies coneixen una part molt petita del món, a través de la seva família, l'escola i els grups d'amics. De la resta del món, en tenen un coneixement estereotipat, molt influenciat pels mitjans de comunicació. És necessari posar als joves en contacte amb una realitat diferent i amb una informació diferent, aquesta és una bona manera d'ampliar la seva experiència i a partir d'aquí potenciar la seva visió crítica i la seva participació cívica.

Durant els 4 anys de tasca de sensibilització que l'SCAI realitza, hem estat testimonis de les reflexions limitades que fan alguns joves de l'entorn i de la societat i de la poca importància que es dona a la defensa dels drets humans. La societat actual facilita que la joventut hagi anat perdent la capacitat de posar-se en el lloc de l'altre.

Principal objectiu : sensibilització

Aquest projecte pretén sensibilitzar als joves sobre les informacions falses o exagerades que circulen sobre la immigració però sobre tot, pretén aconseguir que els nois/es aprenguin a valorar l'altre com a un igual i entenguin que hi ha moltes formes d'analitzar la realitat i és necessari conèixer bé a l'altre per a poder fer-ho.

El projecte aprofitarà el coneixement que els joves tenen dels estereotips que circulen pel carrer, per a transformar-los en agents combatius d'aquests estereotips, es convertiran en una **“brigada anti-rumors”**

Metodologia:

Aprofitar els seus propis coneixements de la realitat. Es proposa als joves buscar els estereotips que els seus propis companys i amics repeteixen.

Aquesta recerca ens donarà el punt de partida per al treball. Els participants han de reflexionar de quina manera i com es poden combatre els estereotips i els rumors que han detectat. Es necessari un treball d'investigació i recerca que tingui com a finalitat generar un material d'exposició que desmunti aquestes idees tan arrelades. Un cop finalitzada l'elaboració del material de sensibilització, els mateixos alumnes hauran de preparar el dia en el que mostraran el seu treball al públic i finalment faran una valoració de com el material elaborat ha ajudat a trencar estereotips i frenar rumors.

Destinatari

Els destinataris d'aquest projecte són alumnes del centre que cursen entre 3er o 4art d'ESO , grups de Batxillerat i Cicles formatius (majors de 16 anys).



Parts del projecte

Fer els contactes

Per poder començar amb el projecte són necessaris els primers contactes, doncs aquest projecte no depèn només de l'SCAI, sinó que hi ha una interconnexió entre el centre educatiu i l'entitat.

Quan s'inicien els contactes és quan es posa en marxa el projecte. És el moment en el que les dues entitats que treballaran conjuntament es posen en contacte, i d'aquí dependrà en bona part de com anirà el projecte en el seu futur.

És necessària la participació activa de l'educador per ajudar a dinamitzar el grup i és essencial la coordinació d'aquest amb la tècnica de l'SCAI. D'aquesta participació de l'educador s'extraurà informació per a conèixer bé quines són les actituds del grup vers el tema a tractar i ajudarà a que aquesta realitat que coneix sigui visible durant la formació, només així aconseguirem un canvi en la visió que tenen del fenomen migratori i obriran la seva ment a altres reflexions.

Aquests primers contactes, serviran per a concretar de quina manera s'implementarà el projecte. És molt important definir de quina forma es transmetrà el projecte al grup d'alumnes per aconseguir motivar-los a engegar aquesta actuació.

És aquest mateix educador, el que ha de fer una explicació prèvia de l'activitat juntament amb la tècnica de l'SCAI. En aquesta presentació a més es passarà un qüestionari als alumnes, que serviran per avaluar quins són els tòpics que tenen més arrelats.

Un cop els alumnes hagin fet un petit acostament al projecte, s'iniciarà la primera fase de formació que s'estructura de la següent manera:

Formació

Per tal que els joves dels centres educatius puguin desenvolupar la tasca que es proposa en aquest projecte, cal realitzar una formació prèvia. Aquesta formació es realitzarà a l'aula. El grup a treballar no és necessari que tingui un nombre concret d'alumnes. La formació cal que sigui pactada amb l'educador ja que ha de formar part de l'horari lectiu. Pensem que en aquest projecte, es podria combinar l'activitat tant en tutories, com a educació per a la ciutadania, com en els respectius crèdits de síntesi que es desenvolupen als centres educatius.

1ª Fase: Formació	
1ª sessió	<ul style="list-style-type: none">• Presentació del projecte a la classe• Comentar resultat del qüestionari previ. Treballar els estereotips detectats (passi diapositives).

2ª sessió	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar els estereotips detectats (ampliació informació de la primera sessió). • Què farem a continuació. Els nois hauran de fer el mateix qüestionari als companys de l'escola per a detectar estereotips a treballar. Fer grups de treball.
------------------	--

La realització del servei

Un cop realitzades dues sessions de formació s'inicia una segona fase que en el seu primer dia tindrà com a objectiu, valorar de quina manera la informació rebuda ha significat un canvi en la nostra manera de pensar, i en funció d'aquesta reflexió pensar en la importància o no de transmetre aquesta informació a altres companys. Aquest és el punt de partida de la segona fase, que s'estructurà de la següent manera:

2º Fase: Elaboració material	
3ª Sessió	<ul style="list-style-type: none"> • Posar en comú, les respostes dels nostres companys que ha detectat cada grup. Decidir quins són els estereotips que intentarem desmuntar. • Buscar nom per al projecte/Slogan • De quina manera, quin material elaborarem per a fer arribar el missatge a transmetre. • Estructurar quina informació serà necessària buscar i a on.
4ª Sessió	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la informació trobada. Com l'exposem perquè resulti efectiva, què volem destacar. • Estructurar de quina manera exposem el material (mural, power point, audiovisual...)
5ª Sessió	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració material de sensibilització.

6ª Sessió	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració material de sensibilització.
7ª Sessió	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexió, valoració continguts elaborats. Què hem après?

En la primera sessió d'aquesta fase els alumnes han d'elaborar equips de treball, cada un d'aquests equips serà el responsable de desmuntar un dels estereotips detectats. És durant aquesta fase que es posarà de manifest de quina forma la formació rebuda ha aconseguit modificar la seva manera de pensar vers la immigració o, en alguns casos, ha significat conèixer una realitat diferent que desconeixien. Durant aquesta fase, la tècnica de SCAI anirà guiant la investigació i recerca del material que hauran de treballar i entre tots es decidirà quina serà la millor manera d'exposar i presentar la informació que han anat recollint. Un cop acabada aquesta fase, els alumnes hauran hagut de crear un material que servirà per a donar a conèixer als seus mateixos companys perquè moltes de les coses que repetim sobre la immigració estan mancades de fonaments. A partir d'aquí serà el moment de la presentació al públic.

En aquesta fase serà necessari decidir de quina manera difondrem l'exposició i com realitzarem l'acte de presentació.

3ª Fase: Presentació	
10ª Sessió	<ul style="list-style-type: none"> • Preparació del dia exposició (difusió, cerca de l' espai, públic..)
11ª sessió	<ul style="list-style-type: none"> • Presentació al públic del material elaborat. • Valoració: Com ha funcionat?



Avaluació continuada del projecte

Els alumnes haurien de realitzar una continua reflexió sobre les diferents accions que es van portant a terme en el desenvolupament del projecte. Això fa que el projecte es pugui anar readaptant a les diferents circumstàncies en les que es van trobant i es plantegin quins elements caldria millorar constantment. D'aquesta manera es realitza una avaluació continuada en la que tots els elements són analitzats en el moment que succeeixen i fa que s'assimilin més els aprenentatges que es van realitzant.

Així i tot, l'avaluació no només es realitza pels aprenentatges formals que s'adquireixen sinó que es realitza una avaluació de tots els processos del projecte, per tant, tots els elements que es treballen, la participació de tots els agents del projecte, l'adequació del projecte al centre, la recepció del centre, les relacions de col·laboració, els aprenentatges i el servei realitzats, les relacions de reciprocitat entre els diferents agents o els resultats obtinguts per poder replantejar-se la rèplica d'aquest projecte un altre any o la readaptació en quelcom diferent.

Per què és un projecte d'aprenentatge i servei?

Aquest projecte d'aprenentatge i servei pot resumir-se en cinc requisits bàsics:

<p>Aprentatge</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer la realitat social i històrica del moviment migratori • Crear una activitat de sensibilització per a joves: <ul style="list-style-type: none"> ○ Recerca d' informació i de material ○ Elaboració de l'exposició ○ Posada en escena <p>Tècniques d'elaboració de material de difusió. Exposició, diapositives, àudio...</p>
<p>Servei</p>	<p>Elaborar material de sensibilització que desmunti els estereotips sobre la immigració. Ajudar a frenar els rumors.</p>
<p>Projecte</p>	<p>Formar a un grup de joves per a que revisin els rumors i estereotips que els envolten i elaborin un material d'exposició que desmunti aquestes idees falses i que serveixi per a ser mostrat al públic.</p>
<p>Participació activa</p>	<p>Grup d'alumnes, educador, Scai.</p>
<p>Reflexió</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre els canvis que ha suposat aquest projecte en el concepte que tenim de la immigració. • Visualitzar de quina manera actuen els rumors, i què cal fer per eradicar-los

